

RECONSTRUIRE LE PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

Le Pacte Mondial pour L'Education à travers
de la DÉMARCHE APPRÉCIATIVE (Appreciative Inquiry)



**Déclarations concernant nos aspirations
et nos plans d'action**



IDEIA
Instituto Diálogos
e Indagación Apreciativa



**GLOBAL
COMPACT**
ON EDUCATION



CHERS PARTICIPANTS AU SÉMINAIRE “RECONSTRUIRE LE PACTE MONDIAL POUR L'ÉDUCATION”

La Commission de l'Éducation des deux Unions des Supérieures Généraux (UISG-USG), faisant écho aux suggestions de plusieurs d'entre vous, a repris les travaux réalisés lors du Séminaire 2020 "Reconstruire le Pacte mondial pour l'éducation", qui s'est tenu les 12, 13 et 14 novembre, et qui était dirigé par Miriam Subirana et Pep Buetas sur la base d'une enquête appréciative. Nous vous présentons ce document qui est le résultat d'un travail de synthèse de toutes les contributions parvenues sur les déclarations d'aspirations et les plans d'action et qui a été élaboré ultérieurement.

Nous avons simplement essayé d'organiser les contributions de la réunion de manière à éviter dans la mesure du possible toutes les répétitions. Comment cela a-t-il été fait ?

Par la suite, un travail de synthèse a été effectué pour aboutir à un total de 10 domaines de compétences. Chaque domaine comportait les déclarations de la même ligne, ou celles qui pouvaient être spécifiques à ce domaine. Il y a eu des déclarations très générales auxquelles il était difficile de donner des plans d'action. Dans ce cas, nous avons choisi de les regrouper en les appelant « des inspirations » plutôt que « des déclarations ». Il nous a semblé approprié que ce groupe constitue le premier chapitre du document.

Du chapitre 2 à 10, les déclarations sont présentées avec leurs plans d'action correspondants.¹

Nous désirons vous offrir ce matériel qui servira de guide et de moyen de support pour le travail des équipes et des centres tout en vous invitant à l'adapter toujours à la réalité et au contexte du lieu où vous vous trouvez et à l'adopter également comme fondement du travail en réseau.

Nous vous encourageons à continuer d'approfondir votre "Appreciative Inquiry" en tant qu'outil de travail basé sur des valeurs recherchées également par le Pacte mondial pour l'éducation: mettre la personne au centre, écouter les autres, s'engager à observer ce monde avec un regard critique capable de proposer des solutions. Comme un outil pour promouvoir le changement au niveau personnel, social ou institutionnel, à partir du cœur de la personne, soutenu précisément par les choses positives que nous sommes et que nous avons, tant au niveau des individus que des groupes.

Nos remerciements à Miriam Subirana et Pep Buetas qui ont tant aidé à la préparation de cette synthèse. Et à vous tous qui avez fourni la base de ce travail.

Nous espérons que le lancement du **Pacte mondial pour l'éducation (PME)** sera une impulsion qui favorisera le changement dans notre façon d'éduquer, dans notre façon de voir la personne, d'être présent dans le monde dans lequel nous vivons. Nos rêves pour l'avenir et pour une école différente dans un monde que nous voulons changer, coïncident.

Rêvons ensemble en construisant ce monde plus humain pour tous !

” Lorsque l'on rêve seul,
ce n'est qu'un rêve.
Lorsque nous rêvons ensemble,
c'est le commencement de la réalité .

- Helder Camara - ”

¹ NOTE: la numérotation n'indique pas un ordre d'importance, elle est uniquement destinée à vous aider à identifier plus facilement les différentes déclarations.

DÉCLARATIONS CONCERNANT NOS ASPIRATIONS ET NOS PLANS D'ACTION

01. INSPIRATIONS ASPIRATIONNELLES.....	3
02. CHEMINONS ENSEMBLE	4
03. LA PERSONNE DES GARÇONS, DES FILLES ET DES JEUNES AU CENTRE	6
04. VILLAGE ÉDUCATIF	7
05. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	9
06. PROJET ÉDUCATIF	11
07. NETWORKING	13
08. EN HARMONIE AVEC LA NATURE	14
09. LEADERSHIP	15
10. NOUS SOMMES DES ACTEURS RESPONSABLES DU CHANGEMENT	17



1. INSPIRATION ASPIRATIONNELLES

1.1. Inspirés par l'Alliance de Dieu avec l'humanité, nous avons uni nos forces à celles de nombreuses personnes du monde entier, en forgeant un pacte qui doit donner une impulsion à un plan d'éducation mondial, avec lequel nous pouvons sympathiser et apprendre à connaître les autres, dans un cercle de danse, de rencontre et de dialogue. C'est un pacte qui ouvre nos cœurs pour donner la vie, pour combler les lacunes et franchir les ponts, pour offrir aux prochaines générations la confiance et l'espoir dans la culture de la rencontre.

1.2. Jésus nous inspire à traiter tous les êtres humains comme des frères, afin de créer un monde fraternel et inclusif, au service des plus vulnérables. Nous sommes les gardiens de notre maison commune et, avec les jeunes générations, nous avons élaboré des projets pour rendre ce monde plus humain et rempli d'amour, et notre humanité fraternelle, sympathique et pacifique.

1.3. Je suis une créature, je suis la Terre : je suis consciente d'une origine commune, d'une appartenance mutuelle et d'un avenir partagé par tous (Laudato Si' 202). Je suis digne, dans tous les coins de notre planète et dans chaque situation personnelle. L'égalité fait de nous des frères et des sœurs, elle nous relie les uns aux autres, et Dieu nous révèle que son univers grandit avec l'humanité et, ce faisant, il nous engage à le protéger. Nous sommes les novices d'une sagesse globale.

1.4. Bénis soient ceux qui sont exempts de préjugés et de discrimination ! Nous accueillons chaque personne comme un don à déballer, au service de son développement humain et spirituel, afin que le rêve de Dieu se réalise en elle. Nous sommes bénis, car nous sommes interconnectés et engagés dans le développement d'un plan d'éducation pour la joie et le bonheur de tous.

1.5. Les actions éducatives révolutionnent le monde et donnent de l'espoir à l'humanité.

1.6. Notre objectif est de créer un monde qui puise sa richesse dans sa diversité, dans lequel chacun a un visage rayonnant, qui reflète la beauté et la grandeur de Dieu.

1.7. Nous vivons dans un nouvel humanisme, centré sur l'individu et basé sur l'égalité, l'inclusion et l'amélioration, dans le cadre de relations fraternelles. En tant qu'êtres humains, nous sommes naturellement liés à nous-mêmes, aux autres, à Dieu et à l'entretien de notre maison commune, étant engagés dans le processus de changement du monde.

1.8. Nous avons essayé de construire un monde de fraternité et de communauté avec Dieu ; dans ce monde, il y a la collaboration, la paix intérieure, la confiance en soi et dans les autres, l'aide mutuelle, la communion de pensées et le pardon. Chacun a sa place, chacun est engagé et impliqué, et nous faisons tous l'expérience d'une nouvelle synergie humaine.



2. CHEMINONS ENSEMBLE

2.1. Nous cheminons ensemble dans la synodalité qui nous fascine et nous interpelle. Nous sommes un orchestre, dans lequel chacun de nous joue son propre instrument, personne ne se sent marginalisé et, en regardant toujours notre chef d'orchestre, nous gardons tous le même rythme et le même temps, en jouant les notes qui nous ont été assignées dans notre partition et en prenant soin de chaque être humain qui participe à cette mélodie. Chacun de nous fait de son mieux, se sent responsable de l'épanouissement de ses propres compétences, sachant que la contribution de chaque instrument est unique et cruciale, si nous voulons atteindre l'objectif d'une mélodie harmonieuse. Même dans notre fragilité, nous ressentons tous un sentiment d'appartenance, éprouvant ainsi un bonheur, une complétude, une force et une solidité qui nous permettent de contraster les tempêtes du temps et d'offrir aux autres la beauté de cette harmonie

2.2. Continuez à être synodal ! En tant qu'éducateurs, nous voulons continuer à apprendre à marcher ou, mieux encore, à naviguer (en haute mer!) ensemble. À l'instar de Jésus, marchant sur l'eau, guidés par l'Esprit et soignés par notre Père miséricordieux, nous voulons continuer à naviguer, en ce temps de marées hautes ; nous nous dirigeons maintenant vers l'autre rive, où le Pacte mondial pour l'éducation est déjà suivi. Nous savons que, si nous voulons aller jusqu'au bout, nous devons continuer à naviguer lentement; nous sommes convaincus que la seule façon de comprendre si nous allons vraiment de l'avant est de savoir si ceux que notre société rejette, les plus « marginalisés », vont eux aussi de l'avant avec et parmi nous.

2.3. En Cheminant ensemble, nous avons vécu notre rêve : renouveler notre société à partir de la fleur même de l'humanité, à savoir l'enfant, grâce à des outils fraternels qui mettent en jeu et transforment ce qui est vieux, en faisant fleurir un nouvel engagement éducatif. Au-delà des frontières, nous ressentons profondément la nécessité de donner et de recevoir mutuellement. Nous faisons en sorte que tout le monde s'épanouisse, en s'éduquant à la vie, en prenant soin de l'avenir de nos enfants et de nos jeunes, en formant leurs compétences, leurs éthiques et leurs esprits pour un avenir inconnu.

2.4. Les générations à venir peuvent voir la bonté de Dieu à travers notre prise de responsabilité personnelle. Nous voulons montrer notre compréhension collective de ce que signifie cheminer avec les autres. Grâce à notre transparence, les autres peuvent être profondément et passionnément motivés à assumer la responsabilité de ce que chacun de nous dit et fait. Personne n'est laissé de côté, et tous sont impliqués et engagés.

2.5. Nous sommes heureux parce que nous avons pu unir les nombreux et différents charismes; ainsi, nous adhérons à la communion de l'Église, en consacrant le temps nécessaire à la création d'un dialogue partagé entre les différents agents pastoraux. À travers des alliances multiculturelles et interculturelles, nous avons construit le Royaume, en étant généreux et en recherchant toujours le bien commun.

2.6. Avec joie et espoir, nous avons construit une école catholique, qui reflète son essence, sa mission et sa vision, et qui s'engage toujours en faveur d'une éducation de haute qualité qui évangélise en enseignant et enseigne en évangélisant. Et c'est par le biais de cette éducation que la communauté éducative qui se distingue par le charisme de l'école, témoigne des valeurs de Jésus à travers sa mission partagée. Nos racines sont aussi nos réseaux, qui nous soutiennent et nous poussent à aller de l'avant dans le soin de la vie.

Plans d'action

- a. *Raviver le pacte entre l'école et les familles, les congrégations, les églises et la société elle-même, par le biais de réseaux coopératifs et fraternels*
- b. *Travailler en synodalité.*
- c. *Encourager les alliances entre les congrégations.*
- d. *Travailler ensemble pour un projet commun.*

2. CHEMINONS ENSEMBLE

- e. *S'unir, afin de répondre de manière innovante aux besoins concrets de notre réalité.*
- f. *Rédiger une déclaration claire de notre mission et de notre vision (en étant pleinement conscients de nos engagements).*
- g. *Promouvoir de nouvelles méthodes participatives, par exemple des enquêtes d'appréciation et d'autres formes d'engagement social, qui soutiennent le lancement et l'activation du Pacte mondial pour l'éducation.*
- h. *Promouvoir les relations humaines auxquelles nous pouvons ajouter le préfixe "inter" - par exemple, les relations interpersonnelles, intercommunautaires, interinstitutionnelles et interculturelles, afin d'unir nos forces et de nous enrichir mutuellement.*
- i. *Stimuler la capacité créative de la communauté éducative, à partir de ce que nous sommes (Evangile, charismes).*
- j. *Imbiber le projet éducatif institutionnel des idées et des inspirations du Pacte mondial pour l'éducation.*
- k. *Créer des espaces communs, pour partager nos rêves et nos forces et marcher ensemble.*
- l. *Entamer des processus d'analyse, d'écoute et de dialogue pour aider à assumer des responsabilités, enrichir nos connaissances personnelles interagir avec les autres, en faisant preuve d'empathie et d'attention envers les autres.*
- m. *Développer une équipe internationale qui promeut et gère nos projets éducatifs communs.*



3. LA PERSONNE DES GARÇONS, DES FILLES ET DES JEUNES AU CENTRE

3.1. Nous croyons que chaque enfant est un don de Dieu et qu'il a ses propres dons. Nous accueillons chaque enfant et nous l'aidons à découvrir ses dons, générant ainsi une énergie qui circule dans la bonne direction, faisant des enfants des membres importants de notre société.

3.2. Dans notre communauté, nous plaçons chaque personne au centre même de notre processus éducatif. Nous considérons chaque personne comme un être humain qui vit en relation avec Dieu, avec lui-même, avec les autres et avec l'environnement qui l'entoure ; nous croyons que chacun a besoin de se sentir aimé et de pouvoir aimer, étant le protagoniste même de sa propre histoire. Chaque personne est un citoyen consciencieux qui promeut la culture de la paix, de la fraternité, de l'égalité, de la solidarité et du respect de notre foyer commun, visant son propre bonheur et celui des autres.

3.3. Chaque élève est un cadeau unique pour le monde ! En plaçant les étudiants au centre et en faisant participer chaque personne concernée, nous pouvons développer une approche éducative globale. Elle est basée sur les forces de chaque étudiant et lui permet de grandir en confiance en soi et de développer des relations significatives avec lui-même, avec les autres, avec Dieu et avec la création.

3.4. Nous proposons un modèle d'éducation ciblé sur les étudiants et les valeurs, et qui vise un processus d'apprentissage expérientiel et inclusif. Nous encourageons l'harmonie, la recherche, le dialogue, la coopération, la résilience, l'intégration, les bonnes relations, la fraternité, la pensée critique, la créativité et le discernement, au moyen d'une analyse holistique avec laquelle les étudiants seront préparés à faire face aux menaces de la vie et à apporter leur contribution positive à notre société.

Plans d'action

- a. *Placer l'être humain au cœur de nos projets éducatifs.*
- b. *Favoriser un processus éducatif dont le centre est la dignité de chaque être humain et où les rythmes d'apprentissage de chaque élève sont respectés.*
- c. *Mettre les étudiants et le soin de notre maison commune au centre du processus éducatif.*
- d. *Sensibiliser à la centralité de l'individu et à ses valeurs.*
- e. *Reconnaître la diversité et le caractère unique de chaque personne, favoriser l'inclusion.*
- f. *Accueillir chaque enfant sans distinction et le guider dans sa croissance au sein de nos communautés éducatives, en prenant en compte et en mettant en valeur ses différences et ses particularités.*
- g. *Considérer les étudiants comme le cœur de tout processus éducatif, en favorisant la création d'espaces d'accueil, d'écoute et d'assistance.*
- h. *Saluer chaque personne, la regarder dans les yeux et lui sourire.*
- i. *Prendre soin de la personne humaine, être sensible à ses dons et à ses talents.*

4. VILLAGE ÉDUCATIF

4.1. Créer un espace dynamique et varié, ouvert à tous. Un lieu de rencontre ouvert à tous, où les gens peuvent partager leurs expériences et s'inspirer mutuellement, apprendre des expériences des autres, réfléchir collectivement aux problèmes qui se sont posés au sein de leur communauté. Un lieu extraordinaire, où chacun se sent impliqué dans le processus de construction conjointe de notre développement. Cette action est l'expression concrète de ce dicton africain, qui va : "Si nous allons seuls, nous allons plus vite, et si nous allons ensemble, nous allons plus loin ; si vous voulez aller vite, allez seul, si vous voulez aller loin, allez ensemble".

4.2. En tant que COMMUNAUTÉ GLOBALE DE L'HUMANISME SYMPATHÉTIQUE ET INTÉGRAL, nous affirmons que chaque personne est au centre dans tout son être et elle est sacrée et respectée dans sa dignité ; que nous avançons ensemble vers la rencontre avec les autres. Nous visons à construire une fraternité universelle, où nous sommes tous frères et égaux, vivant dans une attitude missionnaire, pratiquant la solidarité, le service et le partage.

4.3. Grâce au renforcement des relations fraternelles entre les personnes, les communautés et les institutions, nous avons créé des liens profonds et significatifs, centrés sur le Christ, qui rayonnent de lumière et qui poussent les autres à se joindre à notre cause, créant ainsi de nouveaux villages qui révolutionnent tous les aspects de notre monde.

4.4. Nous visons à établir une communion mondiale et nous croyons qu'il est nécessaire de favoriser un écosystème durable pour atteindre cet objectif; un écosystème dans lequel chacun est connecté aux autres et par lequel nous pouvons impliquer un large éventail de groupes d'intérêt. Dans cet espace, chacun se sentira impliqué et pourra apporter sa contribution à la promotion du Pacte mondial pour l'éducation, afin de réparer les tissus des relations, de la conscience, de la divinité écologique, des moyens multiplicateurs à travers lesquels nous pouvons valoriser notre charisme et favoriser la culture de la rencontre. Nous pouvons le faire. Nous recherchons le bien commun dans notre vie quotidienne et nous comptons sur le soutien de nos communautés scolaires et de nos congrégations. Nous avons également la possibilité de créer des relations avec d'autres personnes, en nous appuyant sur la large gamme de ressources dont nous disposons. La connectivité est actuellement un DEVOIR et nous pouvons en faire bon usage, pour construire un nouveau mouvement qui reflète de manière cohérente notre nature et notre code de conduite.

4.5. Nous enseignons en apprenant continuellement : L'éducation dépasse les barrières institutionnelles, car c'est une façon de vivre, d'envisager la vie et de renouer nos liens. Quelque chose de nouveau a fleuri dans nos institutions éducatives, culturelles, sociales et politiques, dans notre société civile et même au sein des associations et des organisations ; ce changement va révolutionner la manière dont nous créons nos pactes et nos engagements: Une nouvelle citoyenneté mondiale est en train de naître.

4.6. Nous construisons des relations pour une humanité plus fraternelle ! Tous les enfants et les jeunes ont la possibilité de recevoir une éducation égale et réussie. Cela se produit partout dans le monde alors que nous interagissons avec les gouvernements, les communautés religieuses, toutes les religions, les agences, les fondations, les ONG et d'autres entités éducatives. Cet incroyable réseau crée des opportunités pour partager les besoins, les rêves, les meilleures pratiques et les ressources.

4.7. En mettant nos rêves et nos forces en commun, nous sommes plus unis et plus forts sur la base des valeurs de l'Évangile. Nous devenons une communauté mondiale, qui témoigne et qui est plus visible, SANS AUCUNE PEUR. Nous vivons dans l'espoir d'aller plus loin, parce que nous avons maintenant une voix plus forte, et nous créerons des relations de dialogue. Nous assumons cet engagement, parce que nous nous reconnaissons dans une éducation catholique innovante, parce que nous pouvons continuer à évoluer par l'analyse constante de notre réalité... Nous visons à établir des alliances avec d'autres églises et confessions, pour le bien commun et pour la défense de la VIE.

4. VILLAGE ÉDUCATIF

Plans d'action

- a. *Affiner nos capacités d'écoute : écouter le Professeur ; s'écouter les uns les autres ; écouter le cri des petits et des pauvres et de notre mère la Terre.*
- b. *Encourager notre engagement à informer et à impliquer les familles, les écoles et l'État..., dans ce rêve commun qu'est le Pacte mondial pour l'éducation.*
- c. *Harmoniser le dialogue dans la diversité. Arrêter de craindre ceux qui sont différents de nous. Cesser d'être des écoles-bunkers.*
- d. *Conclure des accords avec d'autres institutions externes : institutions sociales et éducatives, ONG... qui peuvent avoir un grand impact sur la réalisation de nos objectifs.*
- e. *S'ouvrir, chercher et créer des accords, pour converger vers des objectifs communs et créer une harmonie dans la profession d'enseignant.*
- f. *Élaborer des plans à court, moyen et long terme, conformément au Pacte mondial pour l'éducation, afin d'inclure des critères préparés au cours d'analyses précédentes.*
- g. *Stimuler les adhésions et les pactes de toute nature (pactes moraux, matériels, financiers, spirituels...).*
- h. *Coordonner les réseaux à tous les niveaux : au niveau local (congrégations), au niveau national (coordination des écoles catholiques) et au niveau international (UISG).*
- i. *Ouvrir des espaces de dialogue dans tous les domaines de l'éducation, afin de renforcer les liens existants.*
- j. *Former et sensibiliser à la réalité de la pauvreté et aux conséquences de nos modes de vie ; formation et développement des compétences.*



5. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

5.1. Nous sommes des communautés éducatives vivantes, ouvertes et fraternelles, capables de prendre des décisions de manière synodale, avec des priorités bien définies approuvées par l'ensemble de notre communauté. En tant qu'enseignants et membres de familles, nous vivons la révolution systémique du paradigme éducatif avec passion, en mettant toujours les enfants au centre de notre action, en tant que sujets responsables et agents de leur processus d'apprentissage ; nous sommes constamment impliqués dans des processus d'accompagnement des élèves et nous veillons à leur sécurité.

5.2. Nous sommes une communauté éducative engagée et courageuse, toujours orientée vers le bien commun, où les pratiques éducatives coïncident avec notre volonté de rendre nos étudiants responsables, créatifs et compétents, afin de révolutionner le monde qui nous entoure.

5.3. Nous déclarons que, dans notre communauté éducative, la dignité de chacun est respectée, les différences, l'unicité et les droits de chacun sont accueillis et un dialogue égalitaire est encouragé. Nous avons confiance dans le potentiel de chaque étudiant et accordons la liberté à tous. Nous sommes à l'écoute des besoins, des possibilités et des rêves de chaque personne avec laquelle nous vivons ; nous guidons leur développement personnel et, ensemble, nous renforçons leur vocation à la transformation de la société. "Nous sommes une communauté de paix et de fraternité, car la dignité humaine est respectée en elle".

5.4. Nous représentons la dignité, parce que nous vivons comme des frères et des sœurs, capables d'aimer et d'être aimés, de dialoguer, de respecter, de collaborer, d'apprécier les autres et de prier ensemble.

5.5. En tant que communautés éducatives, notre conscience critique découle du dialogue et du discernement, qui nous permettent d'analyser nos contextes locaux, de rechercher avec engagement la vérité et les solutions concrètes aux défis de notre temps, favorisant ainsi des sociétés accueillantes, solidaires, justes, inclusives et participatives.

5.6. Comme dans un orchestre, distingué par la nature de la rencontre, nous sommes une communauté éducative en réseau, qui écoute les différents sons produits par la pluralité des Visages, Voix et Sons de la Contemporanéité. Pleins de bonheur, nous vivons dans la symphonie de l'engagement, toujours en servant et en prenant soin des autres de manière désintéressée, dans une participation et une coopération créatives, pour générer la vie et promouvoir l'éducation.

5.7. Les valeurs fondamentales de l'enseignement social catholique sont actives et intégrées à tous les niveaux de notre environnement éducatif. En tant que modèle vivant, la communauté éducative inspire, anime et éduque les enfants et les jeunes pour qu'ils soient des agents de changement, des protagonistes du développement de leur société et des gardiens de notre maison commune.

5.8. Nous sommes une école inclusive, qui éduque les jeunes à s'ouvrir au monde ; dans nos écoles, tous les membres savent comment vivre comme des frères et sœurs. Pour créer une telle école, nous avons besoin d'un espace pour impliquer tous les protagonistes dans notre discussion et notre dialogue, pour définir nos objectifs et nos plans d'action : nous avons créé des comités, organisé plusieurs réunions et des séminaires d'information, ...// Pour prévenir et réparer toute rupture dans notre harmonie, nous avons des espaces dédiés à la rencontre et au dialogue sur tous les thèmes qui nous permettent d'avancer : dans les conseils d'école, , dans les réunions d'évaluation, dans la résolution des difficultés ...//Pour continuer à se développer et à grandir, notre école recherche les bonnes pratiques, en s'ouvrant et en collaborant avec d'autres organismes (au sein de l'école, dans la zone géographique du pays et au niveau national, ainsi qu'au niveau international), au sein des réseaux locaux et internationaux ! La devise de notre école, comme le dit le proverbe, est "seul, nous allons plus vite, mais ensemble nous allons plus loin".

5.9. Nous éduquons et nous réalisons notre tâche dans une école où nous vivons notre vocation, entre pairs, dans une communauté et un milieu harmonieux, en prenant constamment conscience de notre tâche à partir de ce que nous pouvons apprendre du passé, du présent et de l'avenir. Nous visons à construire la fraternité en intégrant la diversité, qui détruit les murs avec une conscience sociale, écologique et empathique.

5. COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

5.10. Notre école est OUVERTE à tous. Inspirée par sa nature même, elle crée des liens, tisse des relations et se connecte à la réalité. Nous y participons TOUS, en faisant bon usage de la diversité, de la richesse, de l'originalité et du changement. Chacun est important et participe au développement du potentiel des autres, ce qui est surtout une chance pour les marginalisés de notre société. Notre école est une école "humaine", qui s'émeut lorsqu'un enfant sourit, qui donne une voix à ce qu'il ressent, en acceptant ses inconvénients et en ayant le courage de donner la priorité à ce qui compte vraiment.

Plans d'action

- a. *Promouvoir des espaces de rencontre, de dialogue et d'accueil, afin de construire harmonieusement la communauté que nous désirons et de partager ce qui nous plaît et ce qui nous donne de l'énergie.*
- b. *Créer des liens à tous les niveaux, y compris au sein des familles. Tous les acteurs de la communauté éducative doivent être également protagonistes de notre action, dans un réseau global impliquant d'autres institutions et organisations, même celles concernant l'économie.*
- c. *Développer une école où les processus d'humanisation sont généralisés dans chacune de nos actions, en créant des liens de communion et en partageant les ressources disponibles.*
- d. *Travailler dans la beauté et le modèle organisationnel du milieu scolaire, afin d'accueillir tout le monde, avec une attention particulière pour ceux qui ont des besoins particuliers.*
- e. *Impliquer les enseignants, les élèves, les gestionnaires, les familles, les comités exécutifs, etc., dans le projet éducatif et les questions les plus urgentes, concernant : la dignité humaine, les droits et les responsabilités de l'homme (par exemple le soin de la création et l'écologie intégrale, l'autonomisation des personnes vulnérables, la justice économique et la promotion de la paix dans notre monde fragmenté).*
- f. *Impliquer la communauté éducative dans son ensemble et en particulier les familles, premiers éducateurs d'un enfant.*
- g. *Forger des alliances en formant des groupes hétérogènes, où tous les participants se sentent représentés et au service de leur communauté.*
- h. *Établir des liens avec les groupes d'intérêt et coopérer avec eux dans le cadre de plans locaux et régionaux.*
- i. *Accueillir et impliquer les personnes que nous côtoyons dans notre action éducative.*
- j. *Accepter et valoriser la richesse de la diversité multiculturelle.*
- k. *Ouvrir la voie à la participation de la communauté à la vie de l'école.*
- l. *Sensibiliser toutes les personnes concernées à l'importance de l'éducation, de la participation et de l'ouverture à la créativité.*
- m. *Construire des communautés religieuses de référence.*
- n. *Consacrer chaque jour du temps à la méditation individuelle et commune avec les personnes de notre communauté éducative.*
- o. *Organiser une réunion de célébration pour faire connaissance.*
- p. *Établir une liste de nos groupes d'intérêt actuels et une carte des acteurs externes.*
- q. *Encourager la coopération et le dialogue intergénérationnels.*

6. PROJET ÉDUCATIF

6.1. Nous enseignons dans et en dehors des salles de classe, conformément à la méthodologie de réflexion sur l'action et à l'approche de l'apprentissage par le service communautaire ; nous essayons donc d'adapter et d'équilibrer les expériences d'apprentissage dans le monde réel, de manière à développer chez nos étudiants une forte conscience de soi, de l'empathie, de la responsabilité civique et du souci de l'environnement pour un développement holistique.

6.2. Dans nos processus éducatifs, nous savons comment analyser la réalité environnante et nous défendons les droits de l'homme. Nous savons comment développer l'esprit critique ; nous sommes créatifs, libres et engagés dans le changement; nous exprimons nos opinions et donnons la parole à ceux qui sont réduits au silence, construisant ainsi un monde plus juste.

6.3. Cherchez- vous un apprentissage qui exprime "l'unité dans la diversité et qui considère les différences comme une bénédiction pour notre identité" ? Nous sommes heureux d'annoncer le lancement d'un nouveau programme basé sur les valeurs dans toutes nos écoles. Cela nous permettra en UNE génération, de promouvoir l'unité, la dignité humaine, l'égalité, la justice, la paix, ainsi que le respect et le soin de notre maison commune. Rejoignez-nous ! Nous savons que vous souhaitez améliorer l'éducation de vos enfants. Nous vous invitons donc à nous joindre dans cette initiative... Soyez un pionnier dans l'élaboration d'un programme d'études commun et dans la création de ponts, afin de concevoir des alliances significatives qui nous permettront de créer des espaces accueillants pour tous. Si cela vous inspire, veuillez nous contacter à l'adresse suivante: www.globalelearning.com

6.4. Nous éduquons nos enfants et nos jeunes garçons et filles à enrichir leur vie intérieure et à s'ouvrir au transcendant, afin qu'ils puissent découvrir le sens profond de leur existence, qui est la fondement de la fraternité.

6.5. En tant que communautés éducatives, nous proposons un programme commun global qui implique tous les citoyens et qui agit pour la création d'un monde plus humain, en promouvant toutes les dimensions humaines de chaque personne.

Plans d'action

- a. *Repenser les objectifs éducatifs et leurs résultats dans le cadre de la dynamique scolaire: Ce dont nous avons besoin, c'est d'un programme d'études centré sur les questions multidimensionnelles et environnementales et d'une méthodologie, orientée en faveur du soin des autres, ainsi que d'une nouvelle définition du rôle des enseignants.*
- b. *Ouvrir la voie à une nouvelle vocation éducative, fondée sur les valeurs de l'Évangile.*
- c. *Rejeter la dichotomie entre l'éducation pastorale et l'éducation académique. Au contraire, nous plaidons pour une inspiration curriculaire, orientée vers l'intégration de la foi et de la vie: cela nécessitera l'intégration des différentes matières. En d'autres termes : intégrer l'élément pastoral dans notre programme d'études.*
- d. *Construire une école basée sur la pastorale, où l'élément pastoral inspire l'ensemble du programme.*
- e. *Lancer un processus de discernement communautaire, pour élaborer un programme d'études commun.*
- f. *Rédiger un programme d'études qui inclut l'engagement et l'implication dans les questions sociales mondiales (objectifs de développement durable).*

6. PROJET ÉDUCATIF

- g. Favoriser la découverte et l'analyse des autres religions au cours du processus de scolarisation.*
- h. Éduquer les jeunes à être responsables et à s'engager dans le service de la fraternité.*
- i. Adapter les installations et les espaces éducatifs des écoles, de manière à créer des espaces de rencontre où l'on peut passer du temps en silence.*
- j. Créer et entretenir des espaces de silence, de réflexion, de prière et de relations positives, qui encouragent l'apprentissage et le désapprentissage tout au long de la vie.*
- k. Prévoir du temps pour le développement de la vie intérieure des élèves dans la planification des horaires scolaires.*
- l. Lancer de nouvelles méthodes pédagogiques au service de la vie intérieure, permettant aux jeunes de découvrir la contemplation, la beauté du silence et l'ouverture à la transcendance. -Grâce à des méthodes pédagogiques adaptées, viser à développer les capacités de réflexion, d'analyse et de jugement des étudiants, ainsi que leur esprit critique.*
- m. Favoriser et renforcer l'identité des écoles catholiques dans les centres éducatifs, par le biais de cours, d'ateliers et de retraites.*
- n. Encourager la création de clubs et d'organisations qui visent à défendre les intérêts des enfants. Développer des activités extrascolaires. Utiliser des groupes de discussion pendant les cours.*
- o. Développer les compétences des personnes : cela leur permettra de mener à bien leurs projets de création d'entreprises, ainsi que leurs activités commerciales et agricoles, de manière suffisamment durable pour leur permettre d'être autosuffisantes. Apprendre de nos expériences dans la mise en œuvre de nos projets.*
- p. Développer les compétences des enseignants en matière de pédagogie différenciée et inclusive.*
- q. Développer les compétences du personnel : Apprendre à mettre en valeur et à faire bon usage des dons des enfants, notamment par des cours de perfectionnement et des séminaires sur les intelligences multiples.*
- r. Former les enseignants et les familles à l'innovation et au changement de paradigme éducatif.*
- s. Former les enseignants à éduquer les élèves à la vie intérieure.*
- t. Former les enseignants à une éducation centrée sur les valeurs, par le biais d'activités et d'ateliers coopératifs.*
- u. Impliquer et former les enseignants, afin qu'ils adhèrent pleinement à l'idéologie institutionnelle dans laquelle l'Humanisme intégral sympathique est indirectement lié à ceux qui travaillent pour l'éducation.*
- v. Se former pour être capable de communiquer avec assurance et de développer un discernement communautaire.*



7. NETWORKING

7.1. Nous sentons avec joie que nous avons visé le bien commun, en élaborant ensemble des pactes éducatifs qui nous permettront de construire, entre autres, des institutions de paix, de justice et de productivité.

7.2. Nos institutions coopèrent au sein de réseaux fraternels et de collaboration ; le dialogue et la coopération ouverte sont permanents, grâce à la recherche commune de pactes qui peuvent avoir un grand impact sur la société, la transformer et générer la vie grâce au sentiment d'appartenance et à l'engagement de tous, dans un excellent travail d'équipe qui crée une synergie et un bonheur généralisés.

7.3. Nous avons vécu la grande prophétie du Pacte mondial pour l'éducation, inspiré par l'amour et la fraternité universels, qui place l'homme au centre de son action. Nous collaborons au sein d'un RÉSEAU, avec des compétences de délibération et des dons qui nous mènent sur notre chemin commun. Nous visons à donner du pouvoir aux gens, en reconnaissant et en valorisant "leur voix" ; cette voix est unique et plurielle, toujours ouverte à la diversité qui enrichit l'expérience spirituelle et humaine. Nous partageons un rêve commun : Éduquer. Éduquer signifie prendre soin de la personne en elle, vivre et mettre à sa disposition tout un monde d'opportunités, de compétences et de rêves qui constituent le Village humain.

7.4. Grâce au travail en réseau, nous pouvons réellement donner vie au Pacte mondial pour l'éducation. Nous sommes une grande équipe internationale qui travaille dans des écoles où tous les garçons et toutes les filles sont scolarisés. L'école que nous visons est ouverte, inclusive, missionnaire et évangélisatrice : elle n'a pas de barrières, elle offre des solutions, elle va de l'avant, elle travaille avec des enseignants qualifiés et formés au sein de communautés d'apprentissage. Nous nous soutenons les uns les autres et nous nous sentons soutenus par la force et l'énergie du travail en réseau.

7.5. Les établissements d'enseignement et les familles coopèrent également en réseaux, en promouvant la dignité humaine et en veillant à ce que tous se sentent impliqués ; tant les écoles que les familles sont engagées dans le développement de la personne, visant une éducation universelle de qualité, comprise dans son sens le plus large.

Plans d'action

- a. *Approfondir l'analyse et mettre en œuvre les principes fondamentaux du Pacte mondial pour l'éducation et ses implications, pour le transformer en une pratique éducative à suivre en équipe, en tissant des réseaux.*
- b. *Créer à l'UISG et sous la coordination de l'Office international de l'enseignement catholique des ponts entre les pactes et les réseaux existants.*
- c. *Créer un réseau international pour la formation des enseignants dans le cadre des orientations stratégiques du Pacte mondial pour l'éducation.*
- d. *Tisser des réseaux de communication avec d'autres écoles catholiques.*
- e. *Planifier la création de réunions internationales numériques et thématiques.*
- f. *Coopérer avec les réseaux existants, pour travailler pour le bien commun et pour la défense de la VIE.*
- g. *Créer une plateforme de communication qui lie notre action à des projets éducatifs partagés.*
- h. *Participer à une école pèlerine de collaboration, pour parcourir ensemble notre chemin commun de fraternité éducative.*
- i. *Partager des ressources - telles que les connaissances et les compétences nécessaires pour rédiger des bourses, des articles, des textes relatifs à l'éducation, etc. - avec les écoles qui n'ont pas un accès égal à une éducation de qualité.*

8. EN HARMONIE AVEC LA NATURE

8.1. Notre objectif principal est de pouvoir interagir pacifiquement avec notre environnement, qu'il s'agisse d'animaux ou de plantes, afin de vivre dans la paix et la sérénité. Notre objectif principal est de construire des ponts avec les plus jeunes générations, car il n'y a qu'une seule Terre pour nous accueillir tous. En nouant des relations avec les autres, nous cherchons à développer notre sens de la communication, symbolisé par la nécessité d'apprendre aux enfants à aimer le chant des oiseaux.

8.2. Comme le monde dans lequel nous vivons est beau ! Notre communauté est convaincue de l'importance de prendre soin et de restaurer notre maison commune, où nous sommes tous aimés. Nous traitons et intégrons des processus d'écologie intégrale : nous vivons en contact avec la nature, nous pouvons nous baigner dans chaque rivière, boire l'eau de sources claires; nous pouvons manger chaque fruit, car nos maisons sont toujours ouvertes ; nous sommes tous frères et sœurs ; les voisins s'entraident et les villes sont toujours agréables, propres et au climat tempéré. Le rêve de Dieu peut se réaliser !

8.3. Nous vivons dans un espace de silence partagé, où nous nous rencontrons avec les autres, avec nous-mêmes et avec la transcendance, qui nous permet de percevoir profondément la réalité par la conscience de soi et l'autorégulation émotionnelle, et de devenir des personnes sensibles qui construisent des relations saines et sont interconnectées avec notre Maison commune.

Plans d'action

- a. *Promouvoir le contact avec la nature, la solidarité, la contemplation et le silence.*
- b. *Lancer des processus d'éducation concernant les êtres humains et le soin de notre maison commune, en promouvant des cours d'éducation sur la vie intérieure.*
- c. *Lancer des cours d'éducation/formation qui permettent aux participants de découvrir la vulnérabilité et la richesse de la diversité, au nom de la dignité de chaque être humain et vivant*
 - A) *Favoriser la conscience de soi et le sentiment d'appartenance à la Terre*
 - B) *Sentir notre identité comme faisant partie d'un tout (Fraternité universelle)*
 - C) *Entamer un processus de conversion dans notre vie quotidienne, au moyen d'expériences de Rencontre avec la Terre, la Nature et les autres.*
- d. *Éduquer à la capacité de ressentir de l'admiration, de s'émerveiller, de contempler les petites choses de notre vie quotidienne et la Nature qui nous entoure.*
- e. *Apprendre aux enfants à aimer le chant des oiseaux.*
- f. *Élaborer des plans d'action inclusifs, qui permettent l'inclusion et la transformation sociales, et qui ne négligent jamais les soins de notre foyer commun.*
- g. *Informers et promouvoir l'étude de la lettre encyclique Laudato si'.*
- h. *Éduquer les enfants et les jeunes à la gestion correcte des ressources en eau, des déchets et de l'énergie.*

9. LEADERSHIP

9.1. Avec un engagement, une force et un enthousiasme puissants, nous avons vécu dans un leadership samaritain, humble et sympathique, qui est capable de construire à partir du dialogue et qui témoigne de la vie de Jésus par ses actions. Notre leadership est attentif : il est à l'écoute des expériences de nos membres les plus anciens, mais il est aussi capable d'écouter les plus jeunes, en intégrant tous les points de vue. Un leadership qui encourage un travail de collaboration, en travaillant en communion et en communautés. Nous avons vécu cette grande expérience parce que nous voulons générer des attitudes positives, inspirer et former de nouveaux leaders, comprendre le bien de chacun, renforcer la positivité de chaque personne qui participe à notre communauté ; ce n'est que de cette manière que nous pourrions construire une nouvelle société, où les personnes pourront vivre dans la civilisation de l'amour.

9.2. En considérant le modèle de Jésus comme notre horizon, notre style éducatif est basé sur de bonnes relations fraternelles et sur un travail de leadership inclusif, qui facilite la participation et renforce les capacités de chaque membre de notre communauté ; il ne transmet pas seulement des informations, mais aussi des valeurs ; il est au service des personnes les plus nécessiteuses et vulnérables, au nom d'une mission partagée entre laïcs et consacrés. Nous avons développé des projets en faveur d'une pédagogie humaine et humanisant ; c'est la dynamique du service dans la formation de chaque personne qui nous inspire, et nos priorités sont le bien commun et le travail en collaboration. En fait, nous avons tissé des alliances et des réseaux avec des communautés, des institutions et des organisations dont les objectifs sont similaires aux nôtres.

9.3. Nous vivons le leadership de nos institutions et de nos communautés à partir d'une vocation de service généreux. Éclairés et inspirés par le Pacte mondial pour l'éducation, nous nous sentons appelés et envoyés par Jésus, le leader qui ravive la compassion chez le bon samaritain et éveille l'attention et le soin chez quiconque nous rencontre. Notre mission principale est celle de stimuler et de découvrir les compétences de chacun de nos membres ; nous respectons toujours les différences de nos membres, car elles nous enrichissent et nous motivent à devenir une institution interculturelle et apostolique, en étant créatifs et innovants grâce à la collaboration et aux alliances avec d'autres congrégations, qui nous offrent une richesse charismatique.

Plans d'action

- a. *Redéfinir la mission et la vision de chaque communauté éducative, ainsi que ses programmes et sa planification stratégique, afin de leur donner un sens plus profond ou de les enrichir en vue de nos déclarations d'aspirations.*
- b. *Développer un leadership inclusif, basé sur la stimulation de notre mission commune.*
- c. *Mettre la pédagogie du service en pratique.*
- d. *Pratiquer le discernement et l'analyse de la réalité. Affiner nos capacités d'écoute : écouter l'enseignant ; s'écouter les uns les autres ; écouter le cri des petits et des pauvres et de notre mère la Terre.*
- e. *Mettre en œuvre l'analyse appréciative dans le cadre de l'éducation. Ceci requiert également que nous formions notre personnel et nos enseignants à l'application de cette méthode.*
- f. *Chacun d'entre nous utilise son pouvoir, son influence et sa position pour mettre en œuvre notre déclaration d'aspirations ; cela se concrétise lorsque nous essayons d'offrir des chances égales dans le domaine de l'éducation, pour enfin combler le décalage entre les riches et les pauvres ; en outre, une partie de notre mission consiste à inspirer les autres à suivre notre exemple.*
- g. *Créer des groupes d'encouragement et de discernement pastoraux, pour soutenir le travail des groupes de gestion.*
- h. *Créer des groupes d'encouragement interdisciplinaires pour mener le processus de discernement, pour interpréter la réalité et faire des choix, en étant capable d'adopter une perspective critique et de discerner ce qui peut aider nos étudiants à grandir et à s'engager pour le bien commun.*

9. LEADERSHIP

- i. Découvrir, éduquer les étudiants à la découverte de leur identité, soutenir les dirigeants. Respecter les processus individuels et communautaires.*
- j. Une fois que nous avons identifié les personnes ayant une plus grande capacité d'influence, nous pouvons les inviter à une réunion commune, afin de partager notre vision commune en ce qui concerne notre "village".*
- k. Élire des personnes/leaders qui peuvent être à la tête de notre école, s'occuper de ses plans et objectifs et les mettre en œuvre.*
- l. Former les personnes à une vision appréciative de soi, des autres et de notre maison commune, afin qu'ils soient capables de créer des liens qui génèrent la vie.*
- m. Former les personnes et les communautés à un leadership samaritain et coopératif.*
- n. Se tenir au courant des systèmes d'éducation des autres pays. Partager ce que les autres ont fait, en assurant toujours l'égalité d'accès à l'éducation.*



10. NOUS SOMMES DES ACTEURS RESPONSABLES DU CHANGEMENT

10.1. Nous offrons des possibilités d'éducation égales, fondées sur la dignité humaine et l'égalité des sexes. Ainsi, nous pouvons combler le décalage entre les riches et les pauvres, éliminer la pauvreté, faire en sorte que les gens deviennent socialement responsables et enfin établir la paix dans notre monde.

10.2. Que nous soyons riches ou pauvres, nous sommes tous conscients de nos forces, de nos compétences et de nos connaissances. Les pauvres ont élaboré des projets et ils peuvent les réaliser grâce à leurs propres forces: cette responsabilisation les rend indépendants et plus dignes. Les riches ont pris conscience de leur responsabilité dans la répartition égale des biens, pour assurer l'égalité des chances.

10.3. En créant un environnement inclusif, mutuel et coopératif, chacun sera convaincu et courageusement engagé à commencer à s'aimer et à être le changement qu'il souhaite voir chez les autres.

10.4. Nous sommes le changement que nous souhaitons voir : Nous sommes des hommes et des femmes inspirés, brillants et enthousiastes, travaillant dans des équipes créatives et transformant l'environnement et la vie de nos espaces éducatifs et de notre milieu.

10.5. En tant qu'enseignants, nous assumons avec passion la mission d'éduquer avec courage, amour, espoir, optimisme, bonheur et sentiment d'appartenance, en regardant vers l'avenir et en célébrant la vie pour tous.

10.6. En tant qu'enseignants, nous sommes des hommes et des femmes passionnés par notre vocation à soutenir le développement des personnes et, à partir de notre vie intérieure, nous visons à transformer le monde avec les valeurs de l'Evangile : Nous croyons en l'amour, le respect, l'espoir, la vérité, l'inclusion, l'ouverture aux autres et à l'Autre, la flexibilité, et le souci de notre foyer commun et de la vie.

10.7. En tant qu'enseignants, nous assumons avec passion la mission d'éduquer avec courage, amour, espoir, optimisme, bonheur et sentiment d'appartenance, en regardant vers l'avenir et en célébrant la vie pour tous. Nous sommes assez courageux pour nous regarder les uns les autres et pour nous plonger dans notre vie intérieure, en stimulant celle des autres, en nous basant sur les valeurs de contemplation et de proximité avec l'ensemble de la communauté éducative ; une communication affirmée nous a fait devenir passionnés par la rencontre avec les autres et nous nous émerveillons toujours de la construction d'une citoyenneté mondiale et du souci de notre foyer commun.

Plans d'action

- a. *Devenir des acteurs de paix, d'unité et de communion. Affiner notre capacité d'écoute et d'accueil des autres. Prendre soin de ceux qui sont dans le besoin. - Rendre grâce, demander pardon.*
- b. *Être des leaders du Pacte mondial pour l'éducation.*
- c. *Prendre soin de notre relation avec Dieu comme source de vie ; prendre soin de la rencontre avec les autres et de notre relation avec la maison commune.*
- d. *Créer un environnement fondé sur la famille et le dialogue, qui engendre des relations positives, basées sur un esprit commun et en accord avec le Pacte mondial pour l'éducation.*
- e. *Participer à divers forums et lieux de rencontre.*
- f. *Engager les autres et s'engager pour la création de villages fraternels et inspirés par le changement.*

10. NOUS SOMMES DES ACTEURS RESPONSABLES DU CHANGEMENT

- g. Visiter des écoles, des églises, des quartiers et des institutions, pour sensibiliser à la nécessité de reconnaître la richesse des pauvres ; planifier des journées de rencontre spécifiques.*
- h. Renforcer le droit à l'éducation pour tous et l'égalité des chances.*
- i. Créer des espaces ouverts, pour tisser des relations d'intégration à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.*
- j. Accorder une attention particulière à la fragilité et aux personnes "marginalisées" de notre société.*
- k. Encourager et renforcer les associations et les réseaux locaux, sur la base de cette nouvelle mentalité mondiale.*



Pacte Mondial pour l'Éducation